

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам внутреннего аудита
соответствия Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 26 «Почемучка»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 26 (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МАДОУ Детский сад № 26	Соответствие ООП Детский сад № 26 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-	ООП МАДОУ Детский сад № 26 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой		+	

нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.				
Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.		+	
Содержание Программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.			+	
Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.	+		

Структура ФОП ДО представлена разделами: I. Общие положения II. Целевой раздел III. Содержательный раздел Федеральная рабочая программа воспитания IV. Организационный раздел Федеральный календарный план воспитательной работы	Структура ООП ДО МАДОУ Детский сад № 26 представлена разделами: I. Целевой II. Содержательный III. Организационный IV. Дополнительный раздел (краткая презентация ООП)		+	
Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.	Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.	+		
I. Общие положения ФОП ДО Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации	Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Объем обязательной части – не менее 60% от общего объема Образовательной программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.		+	+

работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.				
II. Целевой раздел ФОП ДО В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. – пояснительная записка Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных	I. Целевой раздел В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. – пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи) Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи: - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования); - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта		+	
			+	
			+	

особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. – принципы и подходы к формированию ФОП ДО; – планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме	отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – принципы и подходы к формированию ООП; – значимые для разработки и реализации Программы характеристики представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; – планируемые результаты представлены в виде целевых		+ +	
---	---	--	-------------------	--

возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 7 лет); – педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.		+	+
III. Содержательный раздел ФОО ДО – задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах – направления и задачи КРР – федеральную рабочую программу воспитания – иные материалы	II.Содержательный раздел: – особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;		+	
Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – в сфере социальных отношений, – в области формирования основ гражданственности и патриотизма, – в сфере трудового воспитания, – в области формирования основ безопасного поведения. Материал разделен по возрастам	1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей, – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,		+	

(2 мес. – 7 лет).	– развитие трудовой деятельности, – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, – формирование основ безопасности Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).			
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: – сенсорные эталоны и познавательные действия, – окружающий мир, – природа, – математические представления. Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: – сенсорное развитие, - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, – расширение кругозора детей, – ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (2-7 лет).		+	
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), – конструктивная деятельность, – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество) – театрализованная деятельность – культурно-досуговая деятельность Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – приобщение к искусству - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - конструктивно-модельная деятельность -музыкальная деятельность Материал разбит по областям.		+	

4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет), – формирование словаря – звуковая культура речи – грамматический строй речи – связная речь – подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет) – интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	4. Образовательная область «Речевое развитие»: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.		+	
5. Образовательная область «Физическое развитие»: - основная гимнастика Основные движения: (ходьба и упражнения в равновесии, бег, прыжки, ползание и лазанье, катание, бросание, метание) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения – подвижные игры – спортивные игры - спортивные упражнения – формирование основ здорового образа жизни - активный отдых (физкультурные праздники, досуги) Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).	5. Образовательная область «Физическое развитие» – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; – развитие двигательных качеств и умений		+	
	Вариативная часть представлена парциальными программами: - познавательное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.); - познавательное развитие - «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова - художественно – эстетическое развитие -			

	Цветные ладошки», И.А.Лыкова - развитие речи «Программа развития речи детей дошкольников», О.С.Ушакова. - «Я Родину свою хочу познать!», Р.Х.Гасанова (региональная программа).			
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.				+
Федеральная рабочая программа воспитания – пояснительная записка, Целевой раздел: – цели, задачи воспитания - направления воспитания – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОО, – общности (сообщества) ДОО, - задачи воспитания в образовательных областях - формы совместной деятельности в образовательной организации - события образовательной организации - совместная деятельность в образовательных ситуациях - организация предметно- пространственной среды -социальное партнерство Организационный раздел: – кадровое обеспечение воспитательного процесса, – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,	Как приложение к ООП МАДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания		+	+

– требования к условиям реализации Программы воспитания				
Примерный календарный план воспитательной работы				+
Программа коррекционно-развивающей работы – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, – особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников не представлено.			+
Особенности организации РППС – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и	Особенности организации РППС Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений. РППС ДОО способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.		+	

взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).				
IV. Организационный раздел – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, - материально-техническое обеспечение Федеральной программы, -примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений - примерный перечень анимационных произведений - кадровые условия реализации Федеральной программы - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах – федеральный календарный план воспитательной работы.	III. Организационный раздел Прописаны: - материально – техническое обеспечение программы - обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания; - особенности традиционных событий, праздников –организация предметно-пространственной среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; – учебно-методическое обеспечение ООП МАДОУ Детский сад № 26 соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез); – организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.		+	

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ Детский сад № 26 «Почемучка» требует изменений по всем разделам. Структура ООП частично соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МАДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МАДОУ Детский сад № 26 «Почемучка» является дополнением, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания.

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных

произведений для реализации Федеральной программы».

Таким образом, при разработке ОП МАДОУ Детский сад № 26 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

Аналитическую справку составили
ст. воспитатели МАДОУ Детский сад № 26

Маликова Л.И.
Васильева М.Г.